



REPUBLIKA HRVATSKA  
Dječji vrtić Pčelica Vrgorac  
MATICE HRVATSKE 13  
21276 VRGORAC

KLASA:601-03/22-01/11  
UR.BROJ: 2195-1-222-01-22-1

**IZVJEŠĆE O RADU  
DJEČJEG VRTIĆA PČELICA VRGORAC  
ZA 2021./2022. PEDAGOŠKU GODINU**

Vrgorac, kolovoz 2022.

## Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA .....	3
1.1. UVOD .....	3
1.2. PROGRAMI – SKUPINE - DJECA .....	4
1.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA .....	6
1.4. PROGRAM PREDŠKOLE .....	8
1.5. SPORTSKI PROGRAM .....	8
2. UPIS U PEDAGOŠKU GODINU 2021. / 2022. ....	10
3. ZAPOSLENICI .....	12
3.1. PRIPRAVNICI/STUDENSTKA PRAKA/VOLONTIRANJE.....	12
4. MATERIJALNI UVJETI.....	12
4.1.PROSTOR.....	13
4.2.DIDAKTIKA .....	13
4.3.IZVORI SREDSTAVA.....	13
5.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	14
5.1.POČETNO STANJE U SKUPINI .....	14
5.2.PREHRANA .....	14
5.3.HIGIJENSKO-SANITARNA ZAŠTITA .....	14
6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD .....	16
6.1. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....	18
6.2. SURADNJA S RODITELJIMA .....	22
6.3. AKTIVOSTI KROZ PEDAGOŠKU GODINU.....	23
6.4. PROJEKTI KOJI SU SE OSTVARILI U 2021./2022. GODINI.....	24
6.5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA .....	26
7.RAD STRUČNOG TIMA.....	27
8.STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	28

# **1. USTROJSTVO RADA**

## **1.1. UVOD**

Dječji vrtić Pčelica Vrgorac obuhvaća vrtić u centralnoj zgradi u Vrgorcu, te područni odjel u Dusini.

Dječji vrtić provodi projekt „Pčelicino novo ruho – faza II“ u trajanju od 20 mjeseci, koji je unaprijedio sustav kvalitete rada s djecom i stvaranje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života. Početak projekta je prosinac 2021.

U 2021./2022. pedagoškoj godini realiziran je 10-satni primarni program i 6-satni program s integriranim engleskim jezikom, upisali smo 194 djece u našu ustanovu te ih rasporedili u 10 odgojno obrazovnih skupina, 9 u Vrgorcu i 1 u područnom odjelu Dusina.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u periodu od 1. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022 . godine. Program se provodio tijekom pedagoške godine, svaki radni dan u trajanju od 5:30h neposrednog rada s djecom.

Na temelju broja djece prijavljenih za boravak u vrtiću tijekom 7. mjeseca formirano je 5 odgojnih skupina, dvije jasličkog uzrasta i tri mješovite vrtićke skupine, a tijekom 8. mjeseca formirane su tri odgojne skupine, jedna jasličkog uzrasta i dvije mješovite vrtićke skupine.

## **1.2. PROGRAMI – SKUPINE - DJECA**

U dječjem vrtiću Pčelica Vrgorac i područnom odjelu Dusina, odgojno obrazovni rad odvijao se u okviru 10-satnog programa, 6-satni program s integriranim engleskim jezikom . Radno vrijeme vrtića bilo je od 6:00 do 20:00 sati produženog boravka putem projekta od 16.00 do 20:00h.

Upis djece ove godine obavljali su se putem sustava e-Građani u periodu od 16.6.-24.6. 2022. godine. Temeljem Odluke o odabiru ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koje će koristiti sustav za upise razvijen u sklopu projekta “Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“ u Dječjem vrtiću Pčelica Vrgorac digitalizirao se proces upisa u ustanovu.

Djeca koja su već pohađala vrtić upisani su preko zahtjeva.

Navedeni projekt provodilo je Ministarstvo uprave u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Hrvatskom akademskom i istraživačkom mrežom – CARNET, a cilj projekta bio je omogućiti upis u programe ustanove elektroničkim putem.

Upis u vrtić zahtijeva prikupljanje određenih dokumenata koje izdaju razna tijela javne vlasti (rodni list, uvjerenje o prebivalištu, potvrde o zaposlenju, zdravstveni podaci i dr.).

Budući da se radi o podacima koje razne javnopravne institucije već imaju u svojim sustavima, projektom se omogućilo povezati te sustave i time roditeljima omogućiti dohvat potrebnih podataka u elektroničkom obliku, odnosno rasteretiti ih fizičke dostave dokumenata.

Primarni program u matičnom objektu u Vrgorcu organizirao se u:

### **a) cjelodnevnom 10-satnom boravku u devet odgojno-obrazovnih skupina:**

1. „Bubamarice“ djeca u dobi od 1 do 3 godine - 14 djece

Odgojiteljice: Marijana Trlin i Nataša Barbir

2. Slonići“ djeca u dobi od 1 do 3 godine -14 djece

Odgojiteljice: Ivana Vidović, Ivana Galić i Elena Petrović

3. „Sovice“ djeca u trećoj godini života – 19 djece

Odgojiteljice: Marijana Barać i Daniela Markotić

4. “Medvjedići” djeca u trećoj godini života – 19 djece

Odgojiteljice: Željana Divić i Antonija Cikoja

5. „Kolačići“ djeca u dobi od 3 do 5 godine - 22 djece

Odgojiteljice: Ines Šalinović i Željka Luburić

6. „Krijesnice“ mješovita od 4 godine do polaska u školu - 22 djece

Odgojiteljice: Antonija Tešić Dropulić i Ivana Pervan

7. „Loptice“ mješovita od 4 godine do polaska u školu - 22 djece

Odgojiteljice: Marijana Grbavac i Nikolina Granić

8. „Pahuljice“ djeca u šestoj godini - 12 djece

Odgojiteljice: Natalija Dodig i Žana Jerkušić

U Područnom vrtiću Dusina 10-satni program organizirao se u jednoj odgojno obrazovnoj skupini cjelodnevnog boravka:

9. mješovita "Balončići" djeca od treće godine do polaska u školu - 21 djece

Odgojiteljice Olgica Musulin i Sandra Marinović

b) poludnevnom boravku sa pojačanim engleskim u trajanju od 6 sati u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini:

10. „Lavići“ mješovita od 3 godine do polaska u školu – 18 djece

Odgojiteljica: Doris Nizić

c) produženi boravak od 16 do 20 h

d) Uz redovne programe rada, djeci su dostupni kraći programi:

1. Sportski program – 60 djece - projektom; u popodnevnom satima.

### **1.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

Program se provodio tijekom pedagoške godine, svaki radni dan u trajanju od 6 sati u centralnom objektu u Vrgorcu od 6:30h-12:30h.

Organizacija programa je fleksibilna, program se kontinuirano prilagođavao potrebama djece i roditelja. Organizacijski uvjeti rada za ostvarivanje plana i programa su bili povoljni. Svaka predviđena suradnja s ravnateljicom, stručnim suradnicima, zdravstvenom voditeljicom i roditeljima je ostvarena.

Program je pohađalo 18 djece (9 djevojčica i 9 dječaka) dobnog uzrasta koja su do 31.kolovoza tekuće godine navršila tri godine života do polaska u osnovnu školu. Tijekom mjeseca prosinca iz grupe se ispisala jedna djevojčica zbog preseljenja.

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću organizirao se kroz tzv. centre aktivnosti, čime su se djeca indirektno potaknula na grupiranje u manje skupine, što je pridonosilo kvaliteti njihove komunikacije kako na materinjem tako i na engleskom jeziku. Materijali su se nudili po pojedinim centrima logično, pregledno i svrsishodno na dohvat djece. U radu su se koristili i specifični didaktički materijali i oprema za rano učenje engleskog jezika: CD player, prijenosno računalo, vizualne kartice, slikovnice, kao i materijali u digitalnom obliku dostupni preko interneta.

Planiranje sadržaja temeljilo se na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su njihovi interesi, kao i individualne i razvojne mogućnosti bili najvažniji kriterij. Posebna pozornost usmjerila se na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanje uvjeta za njihovo nadograđivanje. Odgojno-obrazovni rad se temeljio na značajkama kurikuluma vrtića nastao prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (Zagreb, 2014.). Važna obilježja programa su zadovoljavanje djetetovih aktualnih razvojnih potreba i poticanje razvijanja obrazovnih, socijalnih, osobnih, emocionalnih i tjelesnih dobrobiti te razvijanje senzibiliteta djeteta za engleski jezik. Usvajanje i poučavanje engleskog jezika se temeljilo na holističkom načelu i situacijskom pristupu. Uvažavale su se djetetove potrebe za iskustvenim učenjem te poticao razvoj pozitivne slike o sebi, kao i spoznavanje užeg i šireg okruženja u kojem živi.

Realizirane zadaće programa ranog učenja engleskog jezika:

- All about me
- It's my birthday
- Hygiene (dnevne aktivnosti, higijena)
- Jesen (autumn), zima (winter), proljeće (spring), ljeto (summer)
- Sv. Nikola, sv. Lucija, Božić i Nova godina (Christmas and New year),
- Toys and school supplies
- Priroda: biljke (plants) i životinje (animals), doba dana i godišnja doba (seasons)
- Boje (colors), brojevi (numbers), radnje (actions)
- Apple day
- Trees and leaves
- Forest animals
- Moja obitelj (my family)
- Poklade / Maškare
- Valentinovo (Valentine's day)
- Dnevne aktivnosti: hrana (food)
- Kućni ljubimci (pets)
- Kamišibaj, tehnika pripovijedanja
- Earth day
- Mothers's day and family
- Tjedan zdravlja, tema voda

## **1.4. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole organizirali smo u periodu od 4.2.2022. do 31.5.2022. u jednoj odgojnoj skupini. Program se realizirao u sobi dnevnog boravka Središnjeg vrtića koja pruža odgovarajuće organizacijske uvjete - kvalitetno prostorno materijalno i socijalno okruženje. Provedbom programa predškole nastoji se omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih razvojnih potreba, a posebno: potrebe za zadaćama i organizacijom, sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštivanjem sadržaja. Programskim sadržajima poticati djetetov cjeloviti razvoj koji se odnosi na razinu tjelesne, socijalne, emocionalne, komunikacijske i spoznajne zrelosti te kompetentnosti primjerene toj dobi.

## **1.5. SPORTSKI PROGRAM**

U razvojni program obogaćen specifičnim sadržajima iz sporta, koji se provodio četiri puta tjedno ovisno o dobi skupine, bilo je upisano 60 djece u četiri sportske skupine. Rad sportskih skupina odvijao se četiri puta tjedno, u trajanju od 60 min, djeca su bila podijeljena u četiri skupine, mješovitu i stariju predškolsku skupinu. Program se održavao najčešće u prostoru velike dvorane koju koristi Centralni vrtić, a kad je vrijeme to dopuštalo i na vanjskom igralištu vrtića, u popodnevnim satima. Svaka skupina se individualno pripremala (presvlačenje u obući i odjeću namijenjenu samo za sportske aktivnosti), a sportski bi voditelj došao po skupinu i odveo ih u dvoranu na vježbanje ili vanjsko igralište. Programski sadržaji: hodanje i trčanje, poskoci, skokovi, preskoci, bacanje lopte, hvatanje lopte, gađanje loptom, puzanje, provlačenje, penjanje, dizanje i nošenje, vučenje i potiskivanje, kotrljanje i kolutanje, tehnike sportskih disciplina (štafetno trčanje, nogomet, skok u dalj), poligonske prepreke, pokretne igre.

### **Osnovne zadaće u provedbi programa**

Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti, razvoj dječje samostalnosti, poticanje djeteta na suradnju i da slijedi zadane upute voditelja, formiranje pozitivnih stavova prema sportu. Glavni cilj programa: naučiti djecu o korisnosti svakodnevnog vježbanja za njihovo zdravlje i priprema djece za kasniju specijalizaciju po sportovima. Sportski program pomaže u prevenciji kardio - vaskularnih bolesti, deformiteta zglobova i kostiju, držanju ravnog položaja tijela, pomaže u razvoju unutarnjih organa, usporava umor kod djece. Sadržaji rada tijekom godine isprepliću se sadržajima primarnog razvojnog programa, a čine ga: različiti

prirodni oblici kretanja, igre i tehnike sportskih disciplina. Izbor sadržaja uvijek je bio uvjetovan motoričkim mogućnostima svakog pojedinog djeteta.

#### Oblici rada koji su se provodili unutar programa

- Individualni oblik rada (individualne zadane vježbe i motorička gibanja za pojedinca)
- Rad u parovima
- Rad u trojkama
- Rad u četvorkama
- Paralelno odjeljski oblik rada
- Paralelno izmjenični oblik rada
- Izmjenično odjeljski oblik rada
- Odjeljski rad s dopunskim vježbama.

## 2. UPIS U PEDAGOŠKU GODINU 2022. / 2023.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97,107/07, 94/13), Statuta Dječjeg vrtića Pčelica Vrgorac, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na 47. redovnoj sjednici, održanoj dana 14.04.2022. godine donijelo je Odluku o upisu djece u Dječji vrtić Pčelica Vrgorac za pedagošku godinu 2022./2023.

Vrtić je pristupio obavljanju sljedećeg koraka u upisnoj proceduri: objavi oglasa za upis u programe predškolskog odgoja na oglasnoj ploči vrtića, svojoj mrežnoj stranici i javnim oglašavanjem putem lokalne radio postaje.

Upis djece ove godine obavljali su se putem sustava e-Građani u lipnju 2022. godine.

Temeljem Odluke o odabiru ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koje će koristiti sustav za upise razvijen u sklopu projekta "Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove" u Dječjem vrtiću Pčelica Vrgorac digitalizirao se proces upisa u ustanovu.

Rad povjerenstva za upis se održao u 6 sastanak: 8.6., 11.6., 17.6., 21.6., 25.6., 29.6.2022. godine.

Broj prisutnih članova na sjednici: Snežana Vuleta, Maja Dodig, Željana Divić, Marijana Trlin.

Administratori u sustavu za e – upise: Petra Granić i Marija Mustapić

Ukupno 192 zahtjeva, 1 naknadno upisano. Za centralni vrtić u Vrgorcu ponuđeni programi su: 10-satni program, 6-satni redovni program, 10-satni engleski, jaslice 10-satni redovni.

Područni vrtić Dusina: 10-satni redovni program.

Centralni vrtić za pedagošku godinu 2022./2023. prema upisu je rasporedio djecu na slijedeći način:

- 10 - satni program s engleskim jezikom (22 djece)
- jaslička skupina (14 djece)
- jaslička skupina (13 djece)
- jaslička skupina (13 djece)
- mješovita skupina - od 3 godine do 5 godina (22 djece)
- mješovita skupina – od 4 do polaska u školu (23 djece)

- mješovita skupina – od 3 godine do 5 godina (22 djece)
- mješovita skupina - od 3 godine do 5 godina (18 djece)
- skupina predškolaca (25 djece)- djeca u godini prije polaska u školu

Područni vrtić Dusina za pedagošku godinu 2020./2021.:

- mješovita skupina – od 3 godine do polaska u školu (21 djece)

Nakon provedenih potpisivanja ugovora, znati će se konačan broj po navedenim skupinama i korigirati će se promjene.

### 3. ZAPOSLENICI

Redni broj	Radno mjesto	Broj izvršitelja
1.	Ravnateljica	1
2.	Pedagog	1
3.	Logoped	1
4.	Edukacijski – rehabilitator	1
5.	Psiholog	1
6.	Odgojitelji	23
7.	Odgojitelji za rad s djecom s TUR	4
8.	Zdravstvena voditeljica	1
9.	Glavni kuhar	3
10.	Pomoćni kuhar	1
11.	Pomoćni kuhar-ekonom	1
12.	Spremačica	6
13.	Domar	1
14.	Pomoćnik za njegu skrb i pratnju za djecu s TUR	4

\*broj zaposlenika nije stalan i uključuje zaposlene po projektu Pčelicino novo ruho, faza II.

#### 1.1. PRIPRAVNICI/STUDENSTKA PRAKSA/VOLONTIRANJE

Ove pedagoške godine nismo imali pripravnike na stručnom usavršavanju. Studentsku praksu odradili su Matea Šalinović, Sara Matijašević, Andrea Marinović, Karla Zloić, Francesca Pivac.

## **4. MATERIJALNI UVJETI**

### **4.1. PROSTOR**

Dječji vrtić Pčelica u Vrgorcu djeluje u namjenski građenom prostoru za ovu djelatnost, a područni ured Dusina djeluje u novouređenom i opremljenom prostoru.

Unutarnji prostor dječjeg vrtića ima primjerene i prihvatljive materijalno-tehničke uvjete iako su potrebne neke rekonstrukcije, određeni popravci i materijalna ulaganja koja su osigurana novim projektima.

Vrtić je energetski obnovljen, adaptirane su pojedine prostorije, rekonstruirano je dječje igralište.

Dječji vrtić dobio je financijska sredstva od Splitsko-dalmatinske županije, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport, sukladno Programu javnih potreba Splitsko – dalmatinske.

### **4.2. DIDAKTIKA**

Dječji vrtić i Grad Vrgorac osigurali su sredstva za nabavu potrebne opreme i didaktičkih sredstava za rad s djecom.

### **4.3. IZVORI SREDSTAVA**

Dječji vrtić Pčelica Vrgorac financiran je iz različitih izvora:

- Proračun grada Vrgorca,
- participacije roditelja,
- sredstva koja povremeno dodjeli Županija i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa,
- sredstva iz Ministarstva i EU fondova.

## **5.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

### **5.1.POČETNO STANJE U SKUPINI**

Prilikom upisa djeteta u vrtić roditelji su priložili potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu što nam je omogućilo uvid u eventualne zdravstvene specifičnosti djeteta te ispis primljenih cjevica (kopiju knjižice cijepljenja) što nam omogućava vođenje evidencije od procijepljenosti djece. Tijekom cijele pedagoške godine osobita pažnja posvećena je stvaranju partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu postizanja i očuvanja dobrog zdravstvenog stanja djece.

### **5.2.PREHRANA**

Za pravilan rast i razvoj djece vrlo je važna adekvatna prehrana, te pravilna izmjena tjelesnih aktivnosti i odmora. O tome smo vodili računa tijekom cijele godine.

Izrađeni su jelovnici za djecu sa posebnim potrebama u prehrani (celijakija, dijabetes itd.).

Nastojali smo prehranu prilagoditi potrebama djece vodeći pri tome brigu o sastavljanju jelovnika s visoko vrijednim namirnicama ( mlijeko i mliječni proizvodi, meso, voće i povrće) te da udio hranjivih tvari u energetske vrijednosti obroka bude u granicama je preporučenih vrijednosti. Redovito se vodi briga o načinu skladištenja robe te kontrola svježine i kvalitete namirnica.

Analitičko izvješće na energetske vrijednosti hrane, brisevi i otisci, 2 puta u godini. Na mikrobiološku ispravnost hrane brisevi i otisci 2 puta u godini. Uzorak vode jedan put u godini.

### **5.3.HIGIJENSKO-SANITARNA ZAŠTITA**

Kroz ovu pedagošku godinu kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegova okoliša pri čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije, zagrijavanju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, osobnoj higijeni radnika i djece predškolske organizacije.

U dječjim zahodima uvijek je prisutna dovoljna količina wc papira, papirnatih ručnika i tekućeg sapuna.

S poduzećem Cian d.o.o. izvršena je dezinsekcija i deratizacija.

U vrtiću se sustav HACCP-a zadovoljavajuće primjenjuje.

Djelatnice poštuju programe čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće i obuće i higijenske upute.

Tijekom godine kontinuirano su se provodile mjere za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 prema uputama HZJZ, te smo imali konstantnu suradnju sa epidemiolozima Splitsko-dalmatinske županije.

Pridajući veliku važnost zdravstvenoj zaštiti djece kontinuirano se prati dnevni ritam djeteta i zadovoljavanje potreba djece za hranom, napitkom, dnevnom tjelovježbom, dnevnim odmorom, kretanjem – izlaskom na zrak, klimatskim uvjetima u prostoru.

## 6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad temeljimo na humanističko-razvojnoj koncepciji koja podržava cjeloviti pristup razvoju djeteta, uvažavajući u radu

- ideju humanizma,
- prava i potrebe djeteta
- demokratska načela,
- spoznaje o osobitostima i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi,
- dijete kao vrijednost po sebi sa svim njegovim osobitostima i
- individualni pristup.

Kao odgojno-obrazovni cilj prepoznajemo podršku maksimalnom razvoju djetetovih potencijala. Planiranju i realizaciji navedenih ciljeva odgojno-obrazovnog rada pristupamo osmišljavanjem poticajnog okruženja u kojem svako dijete pronalazi razvojni izazov za sebe. Rad s djecom temeljit ćemo na projektima temeljen na interesu i iskustvima djece. Prostore u kojima djeca borave osmišljavamo na način igranih centara kojima stvaramo uvjete za učenje, odgoj i cjeloviti razvoj predškolske djece. Svakodnevno promišljamo i propitujemo vlastitu odgojno-obrazovnu praksu, otvoreni smo za promjene i uvođenje suvremenih pristupa u radu s djecom. Kvalitetu rada mjerimo zadovoljstvom djece i roditelja. Posebno nam je važna suradnja s roditeljima koje smatramo partnerima u brizi oko djece.

Ovakav rad predstavlja oživotvorenje Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kao osnovnog programskog dokumenta u području ranog odgoja i obrazovanja. Radi se, naime, o pokušaju trajnog istraživanja odgojno-obrazovnog procesa u cilju njegovog usklađivanja sa stvarnom prirodom djeteta, a također i suvremenim znanstvenim spoznajama o djetetovom razvoju, učenju i potrebama. One govore u prilog tome da prostor djetetova odrastanja, igre i učenja treba biti oblikovan po mjeri djeteta te ističu važnost sveukupnog okruženja (fleksibilna organizacija prostora, obilje materijala, mogućnost izbora, sloboda kretanja...) i ozračja (povjerenje, prihvaćanje različitosti, uvažavanje) u vrtiću.

Raspored i uređenje prostora u vrtiću i odgojnoj grupi iznimno su važni, jer nose određenu poruku koju je dijete sposobno ne samo razumjeti, nego se sukladno tome i ponašati, stoga u

njemu postoji obilje raznovrsnih poticaja za igru djece, mnoštvo materija za manipuliranje, istraživanje, isprobavanje, ali i provođenje “ozbiljnih” aktivnosti kao što su eksperimentiranje, čitanje, pisanje i sl.

Dijete, naime, uči u aktivnoj interakciji s fizičkim i socijalnim okruženjem, raspravljajući s drugom djecom i odraslima. Ono uči – čineći, pri čemu učenje nije prijenos znanja, nego aktivna su-konstrukcija. Odgajatelj je na tom putu pomagač i senzibilni voditelj.

Odgajno-obrazovni rad s djecom temeljimo na razvoju. Kao *razvoj* razumijemo slijed promjena u osobinama, sposobnostima i ponašanju djeteta uslijed kojih se ono mijenja te postaje sve veće, spretnije, sposobnije, društvenije, prilagodljivije.

Radi lakšeg praćenja razvoja psihologija odvojeno promatra:

- Razvoj motorike – sve veća sposobnost svrhovitog i skladnog korištenja vlastitog tijela za kretanje i baratanje predmetima
- Razvoj spoznaje – podrazumijeva mentalne procese pomoću kojih dijete pokušava razumjeti i sebi prilagoditi svijet koji ga okružuje
- Razvoj govora – sposobnost da pomoću sustava znakova i simbola priopćava svoja znanja, osjećaje, potrebe i mišljenje drugim ljudima.
- Socio-emocionalni razvoj – stvaranje odnosa prema sebi i ljudima iz svoje okoline.
- Razvoj specifičnih sposobnosti – likovnih, glazbenih

Razvoj je vrlo dinamičan i interaktivan proces. Ovi pojedini aspekti razvoja međusobno su povezani i potiču jedan drugog pa npr. dijete tek kad prohoda može biti samostalno i otići pogledati ono što privlači njegovu pažnju i steći neko novo iskustvo koje će utjecati na razvoj spoznaje i dr.

Uočen je pravilan redoslijed u svim područjima razvoja, pa razlikujemo i pojedine stadije, faze, razdoblja. Ipak unutar tih pravilnosti djeca se razlikuju što nazivamo individualnim razlikama, a to svakom djetetu daje njegov individualni pečat. Iako je zbog pravilnosti redoslijeda razvojnih stadija psiholozima bilo moguće napraviti norme razvoja (u kojoj dobi se što očekuje – prohodati, progovoriti...), treba znati da su to statističke norme i da nema na svijetu djeteta koje će biti onakvo kako ga opisuju te norme, kao ni da nema dva jednaka djeteta.

Razvoj nije ravnomjeran, već je skokovit. Razdoblja ravnoteže zamjenjuju neravnoteže, pa razdoblja zaokruživanja, suprotnosti, povlačenja, ekspanzije. Znamo da na dječji razvoj utječu nasljedni (biološki, genetski) i okolinski (učenje, odgoj) utjecaji, kao i samo dijete sa svojom aktivnošću i osobnošću. Znamo i da ovisi o razvoju neuroloških struktura (mozak, živci), te da se odvija u socijalnom kontekstu – među ljudima.

Danas na razvoj gledamo kao na proces koji podrazumijeva interakciju između rastućeg djeteta i njegove socijalne okoline koja uključuje djetetove odnose s roditeljima, braćom i sestrama, bakama i djedovima, prijateljima i drugim važnim osobama, odgojiteljima, a uključuje odnos između njegovih roditelja i odgojitelja.

## **6.1. DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Odgojno-obrazovni rad temeljimo na humanističko-razvojnoj koncepciji koja podržava cjeloviti pristup razvoju djeteta, uvažavajući u radu

- ideju humanizma,
- prava i potrebe djeteta,
- demokratska načela,
- spoznaje o osobitostima i zakonitostima razvoja djece predškolske dobi,
- dijete kao vrijednost po sebi sa svim njegovim osobitostima,
- individualni pristup.

Kao odgojno-obrazovni cilj prepoznamo podršku maksimalnom razvoju djetetovih potencijala. Planiranju i realizaciji navedenih ciljeva odgojno-obrazovnog rada pristupamo osmišljavanjem poticajnog okruženja u kojem svako dijete pronalazi razvojni izazov za sebe. Rad s djecom temeljit ćemo na projektima temeljen na interesu i iskustvima djece. Prostore u kojima djeca borave osmišljavamo na način igranih centara kojima stvaramo uvjete za učenje, odgoj i cjeloviti razvoj predškolske djece. Svakodnevno promišljamo i propitujemo vlastitu odgojno-obrazovnu praksu, otvoreni smo za promjene i uvođenje suvremenih pristupa u radu s djecom. Kvalitetu rada mjerimo zadovoljstvom djece i roditelja. Posebno nam je važna suradnja s roditeljima koje smatramo partnerima u brizi oko djece. Odgojno-obrazovni rad s djecom temeljimo na razvoju. Kao razvoj razumijemo slijed promjena u osobinama,

sposobnostima i ponašanju djeteta uslijed kojih se ono mijenja te postaje sve veće, spretnije, sposobnije, društvenije, prilagodljivije.

Radi lakšeg praćenja razvoja psihologija odvojeno promatra:

- Razvoj motorike – sve veća sposobnost svrhovitog i skladnog korištenja vlastitog tijela za kretanje i baratanje predmetima
- Razvoj spoznaje – podrazumijeva mentalne procese pomoću kojih dijete pokušava razumjeti i sebi prilagoditi svijet koji ga okružuje
- Razvoj govora – sposobnost da pomoću sustava znakova i simbola priopćava svoja znanja, osjećaje, potrebe i mišljenje drugim ljudima.
- Socio- emocionalni razvoj – stvaranje odnosa prema sebi i ljudima iz svoje okoline.
- Razvoj specifičnih sposobnosti – likovnih, glazbenih

Individualno i u interakciji s drugima, u ovom programu, kroz raznovrsne aktivnosti potiče se cjeloviti razvoj djeteta:

- “Životno-praktične i radne – aktivnosti vezane uz biološke potrebe, njega djeteta, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka i dr.
- raznovrsne igre – funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja i igre s pravilima,
- društvene i društveno-zabavne – druženje više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, tzv. Priredbe i dr.
- umjetničke – promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
- aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta – pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje i dr.

- istraživačko-spoznajne – istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, istraživačke aktivnosti u užem smislu – otkrivanja i jednostavnog eksperimentiranja, praktičnog i samo verbalnog rješavanja različitih problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka, ponašanja, pravila i dr.
- specifične aktivnosti s kretanjem . tjelesno vježbanje, plivanje, sanjkanje, klizanje, koturaljkanje, vožnja na biciklu, skijanje i dr.“

U planiranju i oblikovanju kurikuluma naglasak se stavlja na razvoj sljedećih kompetencije:

- komunikacija na materinskom jeziku – rad na pravilnom usmenom i pismenom izražavanju i razumijevanju misli i osjećaji
- komunikacija na stranim jezicima – početno upoznavanje pojmova i usvajanje izgovora stranog jezika pokretom i igrom kao predispozicijama za stvaranje kompetentnih govornika stranog jezika
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – poticanje i razvoj osnovnih matematičkih pojmova, matematičkog i logičkog mišljenja te sposobnost rješavanja problema; upoznavanje svijeta prirode i tehnologije te uočavanja uzročno-posljedičnih veza
- digitalna kompetencija – podrazumijeva osnove medijske pismenosti, kao i educiranje djece za odgovorno i primjereno ponašanje u digitalnom svijetu sigurnu, edukativnu i zabavnu primjenu; uz poštivanje prava – od prava na odrastanje u sigurnom okruženju, kao temeljnog prava, pa sve do prava na privatnost, dijeljenje misli, stavova i ideja, a nadasve tolerancije
- učiti kako učiti – poticati ustrajnost, samostalnost, organiziranost i timski rad kod djece
- socijalna i građanska kompetencija – osposobiti za odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, poštivanje drugih, nenasilno rješavanje sukoba te razvoj demokratskih odnosa
- inicijativnost i poduzetnost – razvoj stvaralaštva, inicijativnosti i spremnosti na rizik te sposobnost planiranja i vođenja
- kulturna svijest i izražavanje – upoznavanje lokalne i nacionalne baštine, buđenje interesa za različite vrste umjetnosti: glazbu, ples, književnost, kazališnu i likovnu umjetnost te poticati izražavanje i stvaranje

- motoričke kompetencije – podržavati potrebu za kretanjem i istraživanjem svijeta oko sebe, razvijati motoričke vještine i različite načine manipulacije predmetima.

Aspekti programa obuhvaćaju pomaganje, dijeljenje, davanje, suradnju, suosjećanje, poticanje, žrtvovanje, spašavanje, obranu, ohrabrivanje i tješjenje djece unutar programa. Najviše će se poticati prosocijalne vještine gdje će djeca imati priliku pomagati jedni drugima te poduzimati neke osobne akcije od kojih će svi imati koristi. Svi sudionici programa imati će veliki utjecaj na stupanj do kojega će djeca naučiti surađivati s drugima unutar ozračja koje



vlada u vrtićkoj ustanovi.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada obavljat će se u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, br.83/01).

Dokumentiranje će provoditi svi sudionici programa.

Ukupan broj djece uključen u logopedsku obradu, praćenje, savjetovanje i /ili terapiju u 2021./2022. pedagoškoj godini bio je 57.

Provedene su 4 opservacije odgojno-obrazovnih programa za djecu s teškoćama u razvoju, te su izrađena i provedena 4 individualizirana odgojno-obrazovna programa. Četvoro djece imalo je skraćene 10 satnog programa zbog realizacije individualiziranog odgojno-obrazovnog programa i razvojnih potreba i osobne pomagače, osobe za njegu i skrb.

## 6.2. SURADNJA S RODITELJIMA

Njegujući otvorenu komunikaciju sa roditeljima, zastupajući interese djeteta u svakoj situaciji, transparentno se odnoseći prema realnim mogućnostima ustanove, stavljajući jasno na raspolaganje roditeljima svo svoje znanje i mogućnosti, osigurali smo povoljnu klimu za obraćanje roditelja ravnateljici i stručnim suradnicima, a na prvom mjestu odgojiteljima. Redovita svakodnevna suradnja je minimum koji je naš dugogodišnji standard, a težimo i bilježimo partnerstvo kao sve više zastupljen odnos naše ustanove i obitelji djece.

U našem smo se pristupu roditeljima i ove pedagoške godine vodili primjerima dobre prakse koja se kao model sve više širi slijedom dobrih iskustava. Uočili smo i tijekom protekle godine da roditelji u partnerskom odnosu sa našom ustanovom postaju svjesniji složenosti organizacije institucionalne skrbi i odgoja predškolskog djeteta, a djeca i zaposleni u vrtiću osjete rast kvalitete zajedničkog rada u odgojno-obrazovnom procesu. Roditelji postaju više zainteresirani za pomoć, a skloniji razumijevanju nesavršenosti, te su pozitivnije raspoloženi prema vrtiću.

AKTIVNOSTI U SURADNJI S RODITELJIMA	
1.	Roditeljski sastanci
2.	Informacije za roditelje
3.	Adventski kalenDAR – prikupljanje namirnica
4.	Maškare – povorka kroz grad
5.	Slatka kućica – Božić
6.	Dani kruha
7.	Čep za lijek, lijek za čep
8.	Aplikacija Dinamikom
9.	Dani perđšk. odg. D.V. Pčelica Vrgorac – Pčelicijada
10.	Izlet predškolaca

### 6.3. AKTIVOSTI KROZ PEDAGOŠKU GODINU

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo niz aktivnosti od kojih neke izdvajamo:

RUJAN/LISTOPAD	STUDENI/PROSINAC	SIJEČANJ/VELJAČA OŽUJAK	SVIBANJ/LIPANJ
Pozdrav jeseni	Dan spomena na mrtve – Svi Sveti	Nova godina	Majčin dan
Dan policije	Dan sjećanja na Vukovar	Sveta tri kralja	Dan Grada Vrgorca
Dani kruha	Dan djetetovih prava – sveopći dječji dan	Poklade / Maškare	Svjetski dan svjesnosti o autizmu
Tjedan djeteta	Sveti Nikola - zaštitnik pomoraca	Valentinovo	„Rastimo zajedno“ “Dani predškolskog odgoja DV Pčelica Vrgorac”
Dan hrvatskih pošta	Sv. Lucija – zaštitnica vida (svjetlost) – sijanje pšenice	Međunarodni dan žena	Tjedan zdravlja
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Prvi dan zime	Dan očeva	Međunarodni dan obitelji
Svjetski dan štednje	Badnjak	Svjetski dan osoba s Down sindromom	
Mjesec knjige	Božić	Svjetski dan bolesnika	
Dan ružičaste vrpce		Svjetski dan voda	

## **6.4. PROJEKTI KOJI SU SE OSTVARILI U 2021./2022. GODINI**

Dječji vrtić Pčelica Vrgorac obilježio je tijekom mjeseca listopada Mjesec borbe protiv karcinoma dojke. Sve djelatnice su nosile ružičastu vrpču, ona nas podsjeća na važnost ranog otkrivanja raka dojke kod žena i muškaraca. Djeca su pravile vrpce svojim majkama, uz simbolične poruke. Napravili smo šetnju gradom i pustili ružičaste balone sa dogovorenih mjesta, kao pokušaj da se poveća svijest o raku dojke i podsjeti žena, ali i muškarce, o važnosti ranog otkrivanja.

Cilj projekta je senzibilizacija djece, roditelja i lokalne zajednice prema osobama oboljelima od karcinoma dojke. Organizatorice projekta su pedagoginja u suradnji s odgojiteljicama, stručnim timom i ravnateljicom.

Moto projekta je:

„Svakoj ženi, majci, sestri, baki, prijateljici....

Za život se borimo da bismo ga mogle kvalitetno živjeti!

Male su stvari djela velike ljubavi...

Pregledaj se!

Zbog sebe. Zbog mene.

Mjesec ružičaste vrpce, mjesec borbe protiv raka dojke!

Draga mama, dala si mi život, molim te, čuvaj svoj! Pregledaj se!“

Odgojna skupina Kolačići realizirala je projekt „Krug prijateljstva“ s temeljnim ciljevima iz područja socio-emocionalnog razvoja (socio-emocionalno zbližavanje djece u odgojnoj grupi), te iz spoznajnog razvoja (stjecanje temeljnih spoznaja o pojmovima ljubavi, obitelji, darivanja, pomaganja potrebitima, prijateljstva).

Projekt je trajao pet mjeseci, a u njemu su sudjelovala djeca iz skupine, odgojitelji, pedagog, roditelji i dio pomoćnog osoblja.

Niz aktivnosti osmišljenih u svrhu postizanja postavljenih ciljeva provodio se kroz etape projekta, od razgovora o navedenim pojmovima, preko Adventske radionice, prikupljanje pomoći za potrebite, Valentinova, Uskrsne radionice te vrednovanje postignutog.

U početku projekta djeca nisu imala jasnu predodžbu o značenju ljubavi, prijateljstva, obitelji, darivanja, pomaganja, te emocija vezanih uz ove pojmove, dok su na kraju provedbe projekta ovi pojmovi djeci bili puno jasniji, to se očituje i kroz izjave djece.

Odgojna skupina Bubamarice realizirala je projekt „Naša mala knjižnica“. Cilj projekta je razvijati ljubav prema slikovnicama, knjigama od najranije dobi. Projekt je nastao u listopadu i završio u lipnju. Pored obiteljskog centra napravili su malu knjižnicu u koju su stavljali slikovnice iz skupine i one koje su roditelji darivali. Djeca su svakodnevno koristili slikovnice koje su zajedno listali te im odgojiteljice čitale. Ruksak „Bubamara“ je bio putujući ruksak u kojem se nalazila slikovnica i bilježnica u koju su roditelji pisali dojmove i lijepili fotografije sa zajedničkog čitanja putujuće slikovnice. U sklopu projekta posjetili su i gradsku knjižnicu u kojoj su se djeca susrela s mnoštvo slikovnica. Knjižničarka je pročitala jednu priču te je svu djecu učlanila u knjižnicu. Tijekom dana otvorenih vrata na „Danima predškolskog odgoja“ roditelji su stigli u skupinu te su djeci čitali priče.

Odgojna skupina Medvjedići realizirala je projekt „Čarobni svijet bajki“. Cilj projekta bio je postići da djeca usvoje naviku listanja slikovnica. U projektu su odabrane priče koje djeci pomažu u učenju i razvoju, pronalaženju rješenja za probleme, ukazuju na moralne vrijednosti, izgrađuju samopoštovanje, postavljaju temelje za suosjećanje, potiču stvaralaštvo i izgrađuju maštu. U projektnim aktivnostima i radionicama uz djecu i odgojiteljice kao volonteri sudjelovali su: roditelji djece, zdravstvena voditeljica dječjeg vrtića i djelatnice gradske i školske knjižnice u Vrgorcu. Projekt se provodio u vremenu od rujna 2021. do lipnja 2022. godine. Najvažniji uspjeh provedenog projekta je pozitivan utjecaj bajki na cjelokupan razvoj djeteta, posebno na socio-emocionalni aspekt razvoja, poticanje timskog rada i međusobnog uvažavanja i poštivanja.

Pridružili smo se i projektu „Živjeti zdravo“ – Tjedan zdravlja u vrtiću.

Tjedan zdravlja obilježili smo od 4.-8.travnja po idejama dobivenim od tima projekta Živjeti zdravo, naših odgojiteljica i u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom.

U obilježavanje su se uključile četiri skupine:

- mješovita vrtićka skupina Balončići (Područni vrtić Dusina) – djeca od 3 godine do polaska u školu
- mješovita vrtićka skupina Krijesnice (Dječji vrtić Pčelica Vrgorac) – djeca od 4 godine do

polaska u školu

- skupina predškolaca „Pahuljice“ (Dječji vrtić Pčelica Vrgorac) – djeca u dobi od 6 godina
- mješovita vrtićka skupina Lavići (Dječji vrtić Pčelica Vrgorac) – djeca od 3 godine do polaska u školu.

Cilj provođenja projekta je osvijestiti važnost brige o zdravlju i naučiti nove načine kako djeci približiti zdrave navike. Vrtić je okruženje koje u tome ima veliku ulogu.

Djeca su tijekom provođenja aktivnosti prilagođenih njihovoj dobi bila iznimno zainteresirana, te su na zabavan način usvojili nove zdrave navike.

## **6.5. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Stručna služba DV Pčelica Vrgorac organizirala je humanitarnu akciju pod nazivom „Adventski kalenDar“. Djeca predškolske dobi sudjelovala su u prikupljanju prehrambenih namirnica i higijenskih potrepština za korisnike Crvenog križa Vrgorac. Na taj način smo poticali djecu na pomaganje, toleranciju i širenje ljubavi.

U suradnji sa Crvenim križem Vrgorac cijele godine provodila se akcija sakupljanja plastičnih čepova „Čep za lijek, lijek za čep“ za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma u Čakovcu. Povodom dana smanjenja rizika od katastrofa, organizirana je edukativna radionica na temu „Pripreme za izvanrednu situaciju – potres“ koje su vodile dvije volonterke Crvenog križa Vrgorac. Članovi Crvenog križa Vrgorac održali su predavanje „Kodeks ponašanja na vodi“.

Organizirane su humanitarne akcije prikupljanja poklona za djecu pod nazivom „ Djeca djeci stradaloj u potresu“, u suradnji sa DV Ploče i DV Gradac.

Povodom Svjetskog dana knjige, u suradnji sa Gradskom knjižnicom Vrgorac, organizirana je radionica „Djeca čitaju djeci“ te izložba dječjih radova na temu „Snivam slobodu“.

U suradnji s Centrom za kulturu i baštinu Grada Vrgorca i Srednjom školom Tin Ujević sudjelovali smo u organiziranim aktivnostima povodom Dana planeta Zemlje.

Djeca su imala priliku sudjelovati u aktivnostima razvrstavanja otpada, klasificiranja sadržaja

na interaktivnom globusu, pogledali smo predstavu "Čuvajmo park" te su djeca ponijela kući slatke nagrade.

Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada Vrgorca s manifestacijom „Dječji vrtić Pčelica za djecu Vrgorca“. Odgojiteljice su osmislile razne aktivnosti i radionice za djecu. Djeca su za nagradu kući ponijeli svoje radove, balone i slatkiše.

U suradnji s gradom i uz pomoć roditelja organizirana je slatka kućica u vrijeme blagdana Božića i Nove godine.

## **7.RAD STRUČNOG TIMA**

Naš stručni tim čine stručnjaci Maja Dodig - pedagoginja, Marija Mustapić, - logopedinja, Petra Granić – zdravstvena voditeljica. Tim se sastoji od stručnjaka različitih osobnosti i profesionalnog iskustva. Tijekom zajedničkog profesionalnog rada i profesionalne vrijednosti koje dijelimo u stalnom su procesu unaprjeđivanja i međusobnog dijeljenja, što je rezultiralo približavanjem u stavovima o stručnim i profesionalnim kriterijima našega rada, te slijedom toga sve većim stupnjem usklađivanja djelovanja i približavanjem vizija.

Svi stručni suradnici zastupaju svoju struku kao važnu za dijete i obitelj, zalažu se za ravnopravnost svoje uloge u vrtiću i svojim sudjelovanjem u cjelokupnom životu vrtića dokazuju svoj značaj za kvalitetu provedbe kurikuluma i programa rada vrtića. Stručni tim se u cjelini najviše bavio djecom sa posebnim potrebama i teškoćama u razvoju jer su te potrebe uvijek specifične i ne mogu se rješavati grupno već je svaki slučaj zahtijevao temeljit i opsežan pristup od prijema djeteta do opservacije i formuliranja optimalnog programa, a zatim praćenja, savjetovanja roditelja i odgojitelja, te u tretmanu unutar ustanove.

Očekivanja vanjskih supervizora pred nas stavljaju vođenje opsežne dokumentacije za svako dijete sa TUR pa se stručni tim bavio i dokumentacijom kao bitnom aktivnosti. Nužno je bilo u timu djelovati sukladno i kompatibilno jer su roditelji djece sa teškoćama veoma osjetljivi,

specifični u svojim očekivanjima i različiti u mogućnostima potpore vlastitom djetetu. Svako dijete sa teškoćama je sasvim drugačije od ostalih te se očekuje maksimalna individualizacija pristupa, što je od tima zahtijevalo visoku stručnost, osjetljivost, međusobno podržavajuće i sukladno djelovanje, te predanost.

## 8.STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom prethodne pedagoške godine realizirana su odgojiteljska vijeća online. Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika realizira se kroz praćenje stručne literature, edukacije, seminare, radionice, razmjenu iskustava, sudjelovanje na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, te projekta „Pčelicino novo ruho“ kojem je osigurano kontinuirano educiranje odgojiteljica.

U organizaciji dječjeg vrtića Pčelica Vrgorac:

<b>ODGOJITEJSKA VIJEĆA</b>	<b>REFLEKSIJE RADA</b>	<b>KOLEKTIVNI SASTANAK</b>
28.9.2021.	16.9.2021.	
24.2.2022.	30.9.2021.	
10.5.2022.	11.10.2021.	
29.8.2022.	1.3.2022.	
	10.3.2022.	
	7.4.2022.	
	10.5.2022.	
	17.5.2022.	
	2.6.2022.	

Stručni skupovi u organizaciji vrtića:

<b>TEMA</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>SUDIONICI</b>	<b>DATUM</b>
„Kreativno pripovijedanje“,	Jasmina Žiljak Ilinčić	Sandra Marinović Olgica Musulin Marijana Trlin Nataša Barbir Doris Nizić Marijana Barać Ines Šalinović Natalija Dodig Nikolina Granić Marijana Grbavac Antonija Tešić Dropulić	27.5.2022.
„Utjecaj ekrana na dječji razvoj i zdravlje“	Marija Mustapić	Sandra Marinović Olgica Musulin Marijana Trlin Nataša Barbir Ivana Pervan Antonija Tešić Dropulić Antonija Cikoja Željana Divić Marijana Barać Nikolina Granić Ines Šalinović Natalija Dodig Maja Dodig Petra Granić Daniela Markotić Elena Petrović Ivana Galić Ivana Vidović	24.2.2022.

Stručni skupovi van ustanove:

<b>TEMA</b>	<b>NOSITELJI</b>	<b>SUDIONICI</b>	<b>DATUM</b>
„Neprekinute veze-	Udruga roditelji u	Sandra Marinović	31.3.2022.

Kako pripremiti dijete na posjet roditelju u zatvoru.“,	akciji -Roda	Željka Luburić Željana Divić Nikolina Granić Maja Dodig	
Predstavljanje međunarodnog znanstveno-obrazovnog programa GLOBE „Dobrobit za očuvanje okoliša“	KoHo pedagogija i udruga Znanstvenici amateri-ZNAM	Sandra Marinović Marijana Barać	11.4.2022.
Predstavljanje međunarodnog projekta „GLOBE Program Elementary K-4“	KoHo pedagogija i udruga Znanstvenici amateri-ZNAM	Sandra Marinović Ivana Galić	11.4.2022.
“Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu“	Tončica Kalilić	Marijana Trlin Doris Nizić Ivana Pervan	9.-10.12.2021.
Didaktička moć legića	KoHo pedagogija	Sandra Marinović Ines Šalinović Željana Divić	31.5.2022.
Mindfulness vježbe za sretniju djecu i odgojitelja	Centar za roditelje Klubko	Sandra Marinović	14.6.2022.
Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću	Agencija za odgoj i obrazovanje	Doris Nizić	21.3.2022.
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske	Agencija za odgoj i obrazovanje	Doris Nizić	7.4.2022.
Webinar za odgojitelje i stručne	Agencija za odgoj i obrazovanje	Doris Nizić Maja Dodig	6.5.2022.

suradnike pedagoge u dječjem vrtiću. Matematika u dječjem vrtiću – Abakus i Montessori metoda			
Webinar za odgojitelje i stručne suradnike pedagoge u dječjem vrtiću. Matematika u dječjem vrtiću	Agencija za odgoj i obrazovanje	Doris Nizić Maja Dodig	20.6.2022.
Neprekinuta veza, Roditelji u akciji	Roda	Doris Nizić Nikolina Granić Maja Dodig Željka Luburić Sandra Marinović Željana Divić	31.3.2022.
Radionice metodike engleskog jezika za odgojitelje -November, plan and activities -July/August, plan and activities	Jezik i vrtić Ivana Sarčević, mag. ped. i ESL teacher i Božena Vrgoč, ped. i ESL teacher;	Doris Nizić	15.10.2021. 20.6.2022.
Sanela radionice: -Think, play and learn -Apple day -Hello day -Mitten tree day -Polar bear day -Ode to the egg	Sanela Gnjatović	Doris Nizić Antonija Cikoja	9.9.2021. 12.10.2021. 9.11.2021. 7.12.2021. 8.2.2022. 12.4.2022.
Sanela radionice: Mother's day	Sanela Gnjatović	Antonija Cikoja Ivana Vidović	26.4.2022.
Poremećaji iz spektra autizma i redoviti sustav, može li ljubav biti obostrana	mag.rehab.educ. Martina Martić	Ines Šalinović	

Pauk - U mreži dobre prakse	KoHo pedagogija	Ines Šalinović Željana Divić Nikolina Granić Marijana Grbavac	6.-9.6.2022.
APRIL – Metodika engleskog jezika	Jezik i vrtić	Antonija Cikoja	21.3.2022.
Sanela Radionice: -Hug day -Joy of spring -D is for daddy	Sanela Gnjatović	Doris Nizić	11.1.2022. 22.3.2022. 24.5.2022.
Strategije za razvoj pažnje i koncentracije	VISTA	Željana Divić Natalija Dodig	15.9.2021.
Razvojna raketa:  - Najmlađi u svijetu medija - Čarobne moći bajke - Međuvršnjačko nasilje među djecom - Rastemo zajedno kroz umjetnost - Čitanje s najmlađima - Kako ostvariti suradnju s djecom - Čovječe nauči sve! - Uskoči u priču - Simbioza pedagogije, arhitekture i dizajna - Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja	KoHo pedagogija	Ivana Pervan Antonija Tešić-Dropulić Ines Šalinović Nataša Barbir Ivana Galić	21.3.-31.3.2022.
Upoznajmo administracijsko sučelje za e-Upise u dječje vrtiće	Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Hrvatska akademska i istraživačka mreža	Maja Dodig Marija Mustapić Petra Granić	22.4.2022.

	- CARNET		
Državni stručni skup za stručne suradnike logopede Jezično-govorni i komunikacijski poremećaji u ranoj i predškolskoj dobi.	Agencija za odgoj i obrazovanje	Marija Mustapić	8.4.2022.
Vizualna podrška	Logopedski kabinet „Jezičak“	Marija Mustapić	18.9.2021.
Stručni skup: Odgoj za humanost od malih nogu: Zaštita zdravlja“		Petra Granić	14.3.2022.
Trajno usavršavanje medicinskih sestara	HKMS	Petra Granić	20.4.2022. 15.6.2022.
Jačanje kapaciteta stručnih suradnika pedagoga predškolskih ustanova	Agencija za odgoj i obrazovanje	Maja Dodig	18.3.2022.
Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću – I. dio	Agencija za odgoj i obrazovanje	Maja Dodig	21.2.2022.
Ovladavanje čitanjem – od teorije do praktičnih vježbi	Naklada Slap	Maja Dodig	11.3.2022.
Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova	AZOO	Snežana Vuleta	23.3.2022.- 25.3.2022.

Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodom komunikacije iz uloge ravnatelja			
--	--	--	--

**Izvješće sačinile:**

Ravnatelj: Snežana Vuleta

Pedagog: Maja Dodig

Logoped: Marija Mustapić

Zdravstveni voditelj: Petra Granić

Pri izradi izvješća korištene pismene valorizacije odgojiteljica koje čine sastavni dio Izvješća.

Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za 2021./2022. pedagošku godinu razmatrano je i usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29.8.2022. godine.

Izvješće je usvojilo Upravno vijeće na sjednici održanoj 16.9.2022 . godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

---

Ivan Šarić

Ravnateljica:

---

Snežana Vuleta

U Vrgorcu, 30.8. 2022.g.